

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Ådalskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461047	Skolens navn: Ådalskolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Marieke Brinck

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2024	3. klasse	Matematik	Naturfag	Marieke Brinck
06-11-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
06-11-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
06-11-2024	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
06-11-2024	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
06-11-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Marieke Brinck
18-11-2024	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
18-11-2024	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Marieke Brinck
18-11-2024	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
18-11-2024	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Marieke Brinck
28-01-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
28-01-2025	9. klasse	Geografi	Naturfag	Marieke Brinck
28-01-2025	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck

28-01-2025	7. klasse	Dansk/Drama	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
28-01-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
28-01-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette mit første år som tilsynsførende på Ådalskolen har jeg besøgt skolen tre gange. Jeg har deltaget i morgensamlinger, observeret undervisning og snakket med lærere, elever og ledelsen. Det er lykkedes mig at se undervisning i stort set alle klasser og i mange forskellige fag, dog primært de humanistiske. I forbindelse med undervisningen har jeg snakket med læreren for eksempel om elevernes niveau, undervisningens mål, undervisningsdifferentiering og valg af materialer.

Når jeg har mødt Ådalskolens elever, har de for eksempel sagt, at de er glade for at gå på denne skole, fordi her er mange gode lærere, der gider at snakke og lytte. Andre siger, at de er meget glade for den klasse, de går i. Nogle elever, der tidligere har gået på en anden skole fortalte, at de synes, at Ådalskolen er bedst. På denne skole er der mindre mobning og at den måde, de lærer tingene på, er bedre her.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Gennem observation af en del undervisning i dansk, tysk, samfundsfag og engelsk fremgår det, at den sette undervisning er tilpasset elevernes niveau, med blik for progression og det enkelte fags formål og mål. For at eksemplificere dette har jeg herunder lavet en kort beskrivelse.

I en lektion i dansk i indskolingen blev eleverne modtaget med smil og timen indledt med en varm og rolig tone. En pige rakte hånden op og fortalte, at hun vidste, at "h er stumt i hv-ord". Det greb læreren og lavede en kort afstikker fra dagens egentlige indhold. Læreren forklarede og kom med eksempler på forskellige hv-ord. I forbindelse med den efterfølgende læsning udviste alle elever mod på og interesse for at læse, også selvom det var svært for nogle. For enkelte elever gik det så langsomt, at deres kammerater næsten ikke kunne lade være med at hjælpe. Læreren kommenterede anerkendende, at det var godt, at de var så gode til at give x tid til selv at læse op.

I en anden dansktid i indskolingen stillede læreren et åbent spørgsmål, som gav alle elever mulighed for at byde ind med den viden, de havde om forskellige dyreracer. Eleverne kunne huske meget, og de ville meget gerne byde ind. Alle elever blev hørt og tålmodigt lyttet til. I en rolig og tydelig tone blev næste aktivitet sat i gang. Eleverne arbejdede koncentreret, mens læreren med smil og små nik anerkendte deres indsats og med en lav stemme hjalp de elever, der havde brug for at blive guidet.

En tysklektion i udskolingen blev indledt med en præsentation af nyttige vendinger, som eleverne kunne bruge, når de skulle lave oplæg om Berlin/Die Mauer. Mange vendinger blev gennemgået, forklaret og eksemplificeret. Nogle elever fortalte mig, at de synes, at det er godt, at deres lærer insisterer på, at de skal lære at snakke tysk. Én elev sagde fx: "Det er faktisk helt ok, at vi skal fremlægge, selvom det er lidt svært".

I en historietime på mellemtrinnet arbejdede eleverne med renæssancen i 1600-tallet. De skulle lave en kort video, som viste en vigtig situation fra fortællingen om Sven Gønge. De havde lektionen inden hørt om dette fra et afsnit i Sigurds Danmarkshistorie. Med forskellige åbne spørgsmål forsøgte læreren at lave en perspektivering til nutiden fx Hvorfor fortæller vi mon stadig om Gøngehøvdingen? Kun få elever bidrog, og læreren spurgte, hvorfor der ikke var flere, der bød ind. Eleverne forklarede, at de var sultne og trængte til pause. Læreren lyttede og eleverne fik lov til at spise.

I en engelsktid i udskolingen startede eleverne med at fortælle hinanden i makkerpar, hvornår de sidst havde gjort noget godt for en anden. Under den efterfølgende opsamling skulle de på engelsk fortælle om deres makkers gode bedrift. Alle elever bød ind på skift. Det var tydeligt, at det mundtlige niveau var højt hos langt de fleste. Selv elever med et mere begrænset ordforråd syntes trygge i situationen. Læreren sørgede for, at der blev fremhævet positive handlinger hos alle elever – også selvom de ikke selv kunne finde på noget.

I dansk i udskolingen blev timen indledt med et oplæg fra en elev, der havde været ude at rejse. Eleven havde selv forberedt præsentationen og fortalte stolt om det, han havde oplevet. Læreren støttede og spurgte undervejs lidt ind til forskellige billeder. Efterfølgende skulle klassen arbejde videre med pressefotos. Dette gjorde de med afsæt i et foto, læreren havde valgt. Klassen skulle arbejde med analyse af pressefotoet på en digital platform, hvori de skulle svare på relevante spørgsmål. Læreren gennemgik udvalgte dele af analysen. Eleverne måtte selv vælge, om de ville arbejde alene eller i grupper med tre i hver.

Efter en morgensamling blev en indskolingsklasse mødt med mild klavermusik, da de nåede frem til deres klasse. Det signalerede tydeligt, at timen skulle starte stille. Eleverne kendte tydeligvis proceduren og næsten uden instruktion fandt de deres skrivehæfter og gik i gang med at skrive bogstaver, ord eller sætninger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette første år har jeg kun observeret to lektioner inden for det naturvidenskabelige fagområde. Det må jeg gøre mere af i det kommende skoleår. Nedenfor er der korte beskrivelser af den observerede undervisning.

I en matematiktime i indskolingen blev timen indledt med, at næsten alle elever på skift fortalte om det, der optog dem. Det var fx hvem de skulle lege med, det sjove der skete i går eller hvad de glædede sig til. Derefter gik læreren i gang med at motivere til dagens emne: gange. Efter en pædagogisk gennemgang med fine eksempler, startede eleverne med at arbejde med dagens opgaver i matematikbogen. Der var god støtte og hjælp fra læreren til de elever, der var usikre eller syntes, det var svært.

I en matematiktime i udskolingen var emnet Andengradsfunktioner. Eleverne skulle arbejde i matematikprogrammet Geogebra. Mange elever havde forstået opgaven og var godt i gang. Læreren gik stille rundt og hjalp de elever, der havde brug for hjælp. Få elever havde svært ved at holde koncentrationen, men de forstyrrede ikke de andre elevers arbejde.

Læreren fortalte, at der i denne klasse er stor niveauforskel, og at de til daglig arbejder med materialer på tre forskellige niveauer, så alle elever kan opleve fremgang og forhåbentlig bevare motivationen for faget.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

En idrætstime på mellemtrinnet startede med fangelegen Hospitalsleg, hvor to elever skulle fange. De andre

elever skulle undgå at blive fanget, mens de samarbejdede om at løfte deres "syge" klassekammerater op på madrassen. Alle var optaget af legen, men det var tydeligt, at de var bedst til at hjælpe deres venner af eget køn. Der var masser af bevægelse, hvin og grin. Efter opvarmningen skulle de i gang med teknikøvelser i hockey, først individuelt og derefter aflevere til hinanden to og to på tværs af hallen. Læreren viste kort, hvordan de skulle holde på staven. Efter disse træningsøvelser skulle de spille kamp.

I billedkunst på mellemtrinnet skulle eleverne lave en nøglering i filt. Efter grundig instruktion, gennemgang af filtteknik og besvarelse af elevernes spørgsmål, gik de alle i gang. Eleverne var tydeligvis motiveret for opgaven, og de havde lyttet så koncentreret til gennemgangen, at de fleste kunne klare opgaven med kun få spørgsmål undervejs.

En elev gav udtryk for, at han synes, det var sjovt at lave noget, som kunne bruges bagefter.

I denne time kom jeg ind i hallen til en flok hoppende, glade indskolingsbørn. De havde spillet stikbold og leget mariehøne-fangeleg som opvarmning og nu skulle de i gang med høvdingebold. Nogle af eleverne havde forstået reglerne og kunne holde fokus, andre var mere udfordrede. Nogle af de elever, der hurtigt blev ramt af bolden, fandt på en leg, klatrede i ribber eller sad på jorden og så på. Mange elever fik meget bevægelse og nogle fik mange kast. Som afslutning på dagens lektion kunne de vælge mellem tre aktiviteter (stopdans, hockey eller madras). Der var tydeligvis en god kontakt mellem underviser og elever. Flere elever sagde spontant, at dette var det bedste fag i skolen, og at det var sjovest, når den voksne også var med.

En dag kom jeg tilfældigvis forbi skolens sal, hvor en klasse var i gang med at øve et teaterstykke, der skulle fremføres i den efterfølgende uge. Læreren kom engageret med kommentarer og med sin begejstring fik hun eleverne til at tale højere, komme mere i tone og følelse i deres fremførelse. Eleverne på scenen var gode til at tage lærerens kommentarer til sig. Imens nogle elever øvede sig på scenen, var andre i gang med at finde rekvisitter, få styr på kostume og lave plakater. Jeg snakkede med nogle elever, der fortalte, at de syntes, at det var megafedt, at man også kunne lave sådan noget i skolen. At det ikke altid bare var at sidde på en stol.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Gennem observation af undervisninger, samtale med lærere og et blik på Ådalskolens karakterer fra de afsluttende prøver i dansk, er det min vurdering, at elevernes standpunkt er på niveau med det gennemsnitlige danskfaglige niveau på de danske skoler. I retskrivning ligger skolens elever over forventet niveau (2023-24).

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter observeret undervisning i matematik, samtale med undervisere og et blik på det afsluttende karaktergennemsnit, er det min vurdering at eleverne på Ådalskolen har et matematikfagligt niveau, der er på niveau med landsgennemsnittet. Der ses en fremgang, når man sammenligner med sidste års gennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af den observerede undervisning, samtale med underviser og kig i prøvekarakterer fra sidste skoleår, er det min vurdering, at undervisningen på Ådalskolen er på niveau med landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående observationer, undersøgelse af anvendte materialer og samtaler med lærere og leder er det min vurdering, at Ådalskolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med undervisningen i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ådalskolen fremstår som en skole, hvor åbenhed og kommunikation mellem og på tværs af forældre, elever,

medarbejdere og ledere er højt prioriteret. Det synes afgørende, at hvert menneske bliver behandlet ligeværdigt - som den, man er.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I mine observationer af undervisningen på Ådalskolen har jeg i flere situationer set lærere, der bevidst stiller spørgsmål, der opfordrer eleverne til at ytre sig og tage stilling. Nogle lærere opstiller også valgmuligheder, så eleverne på den måde har en oplevelse af at være medbestemmende.

Ifølge skolelederen er elevernes demokratiske dannelse vigtig på Ådalskolen, ikke blot i fagene men i tilgangen til arbejdet med eleverne. Skolen har et elevråd for elevrepræsentanter fra 4. klasse og op. For elever i indskolingen har de ansatte aftalt, at disse yngste elever på skolen løbende skal møde demokratiske processer både i deres egne klasser, på fælles samlinger og i SFO-en.

Ådalskolen afholder hvert år i forbindelse med Grundlovsdag en emnedag, hvor der for alle elever er fokus på den danske grundlov og det danske folkestyre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En samfundsfagslærer fortalte, at der i samfundsfag i udskolingen bliver arbejdet med menneskerettigheder, demokratiske rettigheder, FN's børnekonvention og Grundloven.

Skolens leder supplerer med, at det desuden er vigtigt, at alle på skolen mødes ligeværdigt og med respekt. Det er afgørende, at der mellem alle udvikles respekt for forskellighed. Samtidig har de på Ådalskolen den tilgang, at alle kan fejle, og sker det, skal man have en reel chance for at udvikle sig.

Udover Grundlovsdagens emnedag, samarbejder de på skolen om årets Ulandskalender og Verdensmålene.

Derudover arbejdes der i følge skolens leder på forskellig vis med FNs verdensmål.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

På Ådalskolen arbejder de med afsæt i at se mennesket som et menneske - ikke et køn. Læreren bestemmer oftest elevernes pladser, og hvem der skal samarbejde. Dette foregår tilfældigt eller med afsæt i pædagogiske

overvejelser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ved optag tilstræbes en ligelig fordeling af elever. Der kan dog opstå skævhed pga. søskendegarantien. I forbindelse med ansættelser kigges først på kvalifikationer, derefter kan køn være en overvejelse.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Som tidligere nævnt har Ådalskolen et elevråd bestående af elever fra 4. kl. og op, én fra ledelsen og en lærer. Elevrådet er ansvarlig for et socialt julearrangement og eleverne fra elevrådet står for at planlægge lotteri i forbindelse med værkstedsaftner. Elevrådet mødes ca én gang om måneden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet procedurer for dette, og ledelsen minder årligt de ansatte om denne procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette gennemgås hvert år i forbindelse med skolestart.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående observationer og samtaler i forbindelse med mine tilsynsbesøg kan jeg dokumentere, at Ådalskolen leverer et undervisningstilbud, der opfylder, hvad der kan forventes i folkeskolen. Det er ligeledes en skole, der forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og som styrker elevernes demokratiske dannelse. Jeg har set undervisning, der ud over det rent faglige, fokuserede på at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer. Det har været spændende at komme på denne forstadsfriskole, som virker til at være en god skole for mange børn og unge. Jeg ser frem til at komme igen i det kommende skoleår og fortsætte mit tilsynsarbejde på Ådalskolen.